

إِصْلَاحُ امْتِحَانِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ · الْعَرَبِيَّةُ · السَّنَةُ النَّاسِغَةُ · الْمَوْضُوعُ 2

الجزء الأول · الفهم وبناء المعنى (8 ن)

1. (د) اجتماع أولياء التلاميذ بمدرسة القرية (1 ن)
 2. (ب) البنت إذا بلغت الثانية عشرة فمكانها البيت ولا حاجة لها إلى الدراسة (1 ن)
 3. (أ) أنَّ الطفل يتلقَّى من أمّه أوّل ما يتعلّمه ويبقى أثره معه (1 ن)
 4. (د) تعليم البنت ينفع المجتمع كلّ لا الأسرة وحدها (1 ن)
 5. (أ) بتربيتها على الثقة والمسؤوليّة (1 ن)
 6. (ب) نجاحها شاهد حيّ أمام أهل القرية على ثمرة تعليم البنت (1 ن)
 7. (ب) الأب مسؤول عن ابنته، والعلم هو ما يحميها ويقوّيها في الحياة (1 ن)
 8. (د) دعوة الأولياء إلى تعليم بناتهم والدعاء للقرية وأبنائها (1 ن)
- الفهم: (1) اجتماع أولياء التلاميذ. (2) رأي الشيخ: مكان البنت البيت بعد الثانية عشرة. (3) الطفل يتعلّم من أمّه أوّلًا. (4) تعليم البنت ينفع المجتمع كلّ. (5) التربية على الثقة والمسؤوليّة. (6) نجاحها شاهد على ثمرة تعليم البنت. (7) الأب مسؤول عن ابنته والعلم يحميها. (8) دعوة إلى تعليم البنات ودعاء للقرية.

الجزء الثاني · البنية الحجاجيّة (4 ن)

1. (ب) تعليم البنت ضرورة تنفع الأسرة والمجتمع (1 ن)
 2. (ب) رقميّة تعتمد معطيات إحصائيّة (1 ن)
 3. (أ) اعتراضًا محتملًا لتردّد عليه وتبيّن ضعفه (1 ن)
 4. (د) الاستدراك على ما نفته الجملة السابقة وتقديم البديل (1 ن)
- البنية الحجاجيّة: الأطروحة المدعومة: تعليم البنت ضرورة تنفع الأسرة والمجتمع (المدحوضة: مكان البنت البيت). الإحصاءات حجّة رقميّة. «قد يقول بعضكم...» اعتراض محتمل تردّد عليه. «وإنّما» استدراك يقّدّم البديل.

الجزء الثالث · الوعي بنظام اللغة وأحكام استعمالها (8 ن)

1. (ب) اعتراضيّة دعائيّة وقعت بين مكوّنين من جملة أخرى (0,75 ن)
 2. (ب) التفصيل (0,75 ن)
 3. (ب) الفعل والمفعول به لدلالة السؤال عليهما (تعالجهن طبيبات) (0,75 ن)
 4. (أ) حُذفت أداته، والمنادى «أيّ» متبوعة بـ«ها» والاسم المعرّف بـ«أل» (0,75 ن)
 5. (أ) دعائيّة للمدعوّ لهم بفعل ماضٍ يدلّ على الطلب (0,75 ن)
 6. (د) النصّ والحثّ (0,75 ن)
 7. (د) عن مضمون الجملة بالهمزة، خرج إلى معنى الإنكار (0,75 ن)
 8. (أ) «لِمَ» مكّونة من اللام و«ما» الاستفهاميّة التي حُذفت ألفها، ويُسأل بها عن السبب (0,75 ن)
 9. (أ) المستشفّى (1 ن)
1. (د) كسرة مقدّرة على الياء منع من ظهورها الثقل (1 ن)

اللغة: «رحمه الله» اعتراضية دعائية؛ «أما» للتفصيل؛ «طبيبات» جواب مختزل (تعالجهم طبيبات)؛ «أيها» نداء محذوف الأداة؛ «حفظ الله» دعاء بالماضي؛ «علموهن» أمر للنصح؛ الهمزة استفهام عن المضمون للإنكار؛ «لِمَ» = ل + ما (حُذفت الألف) للسبب؛ «المستشفى» مقصور؛ «القاضي» مجرور بكسرة مقدّرة للثقل.

الإنتاج الكتابي: عمل المرأة كمكسب للأسرة والمجتمع: نموذج للمقارنة

دار في قسمنا نقاش حادّ حول عمل المرأة، فرأى أحد زملائي أنّ مكانها الطبيعيّ هو البيت، وأنّ خروجها إلى العمل يضرّ بالأسرة. وأنا أرى، على العكس، أنّ عمل المرأة خارج البيت حقّ لها ومكسب للأسرة والمجتمع معًا.

فعمل المرأة أولاً حقّ من حقوقها؛ لأنّها درست مثل الرجل وتعبت مثله، فمن الظلم أن تُحرم من استثمار ما تعلّمته. والعمل يمنحها استقلالاً يحفظ كرامتها، فلا تبقى رهينة غيرها في كلّ حاجة.

ثمّ إنّ عملها يعود بالخير على الأسرة؛ فالأسرة التي يعمل فيها الزوجان أقدر على تحمّل نفقات الدراسة والعلاج والسكن. وجارتنا الممرّضة خير مثال على ذلك، فقد ساعدت زوجها على بناء منزلهما وتعليم أبنائهما، وهم اليوم من المتفوّقين.

والأهمّ من ذلك أنّ المجتمع لا يمكن أن ينهض بنصف طاقته؛ فالنساء يمثّلن نصف السكّان تقريبًا، وكثيرات منهنّ طبيبات ومهندسات ومعلّّمات وباحثات. فكيف نستغني عن كفاءات أنفقت الدولة على تكوينها سنوات طويلة؟

صحيح أنّ التوفيق بين البيت والعمل ليس سهلاً، لكنّ الحلّ يكون بتقاسم المسؤوليّات بين الزوجين لا بإبقاء المرأة في البيت. وهكذا يتبيّن أنّ عمل المرأة ليس تهديداً للأسرة، بل هو دعامة لها ولمجتمع يريد أن يتقدّم بجناحيه معًا.

نموذج واحد ممكن من بين نصوص كثيرة صحيحة.